

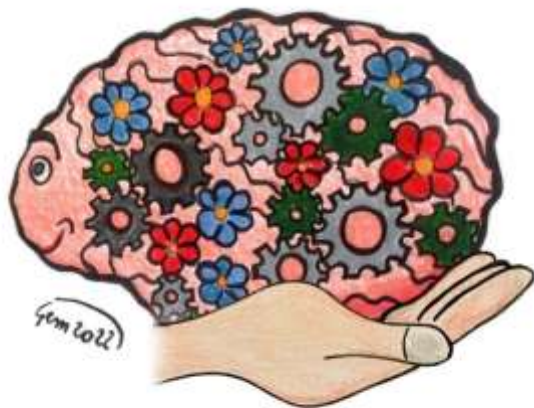


VALore all'AZIONE: VALutAZIONE

La Valutazione come Esperienza di Apprendimento Mediato

Tra gli elementi fondamentali nel percorso di apprendimento così com'è normalmente strutturato a scuola, un ruolo di straordinario rilievo è coperto dalla valutazione.

Le neuroscienze ci stanno mandando in maniera sempre più chiara ed evidente il messaggio che il cervello



umano ha componenti soggettive di apprendimento e che è plastico e “modificabile” tramite le esperienze che affronta e che il benessere psicologico è catalizzatore di buoni apprendimenti. Quando il processo di valutazione ne tiene conto ed è finalizzato all'individuazione delle strategie d'apprendimento, quando si pone l'obiettivo di intervenire in maniera mirata, l'apprendimento avviene in maniera più serena ed efficace.

Ricaduta positiva implicita è il supporto alla costruzione di una personalità solida.

Il corso si pone come obiettivo la valutazione delle modalità di apprendimento di alunni e studenti per individuare punti forti e aspetti di criticità, potenziali freni alla fluidità del loro pensiero.

Basandosi sulla teoria di Reuven Feuerstein, si proporranno attività volte a sperimentare su di sé, in un percorso metacognitivo, l'osservazione della propria mente al lavoro, al fine di proiettare nel proprio lavoro di insegnanti le dinamiche sperimentate. Si alterneranno momenti di informazione sulla teoria di Feuerstein alla luce delle neuroscienze, con attività laboratoriali anche di gruppo.

Mappatura competenze

1 Competenze tecnico/professionali

- a) Conoscere: meccanismi di base dei processi d'apprendimento; il ruolo svolto dalla sfera affettivo-emozionale nei processi di valutazione ed autovalutazione.
- b) Collegare i concetti di Valutazione dinamica al processo di apprendimento ed alle Competenze Chiave di Cittadinanza.
- c) Valorizzare la relazione insegnante allievo come strumento professionale utile all'apprendimento;

2 Competenze di processo e relazionali

- a) Essere consapevoli dell'importanza che l'ambiente ricopre nelle dinamiche di apprendimento.
- b) Incrementare la capacità di ascolto, attenzione ed empatia nelle relazioni con gli altri.

3 Competenze di sistema

Comprendere il ruolo formativo che la scuola copre, integrando gli obiettivi espliciti con quelli impliciti del sistema "classe" nel percorso valutativo

4. Conoscere alcuni strumenti efficaci, anche tratti dagli Strumenti Applicativi Feuerstein.